

Taylor Middle School (泰勒中學)

2023-2024 學校責任報告卡 (2024-2025 學年發佈)



學校責任報告卡 (SARC) 概況

SARC 概述



根據加州法律規定，每年 2 月 1 日前，加州每所學校都必須公布學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含每所加州公立學校的狀況和表現相關信息。根據《地方控制撥款公式》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEAs) 均需準備《地方控制和問責計劃》(LCAP)，該計劃描述了他們打算如何實現針對所有學生的特定年度學校目標，以及解決州和地方優先事項的具體措施。此外，LCAP 中報告的數據必須與 SARC 中報告的數據保持一致。

- 如需詳細了解 SARC 要求並查閱以往年度報告，請訪問加州教育部 (CDE) SARC 網頁 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如需詳細了解 LCFF 或 LCAP，請訪問 CDE LCFF 網頁：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 如需了解學校信息，家長/監護人和社區成員可聯繫學校校長或學區辦公室。

可向學校辦公室索取紙本版 SARC。

DataQuest



DataQuest 是 CDE 提供的線上數據工具，網址為 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關學校及其與所在學區和縣的比較數據。DataQuest 是一個動態系統，可提供問責報告（如測試數據、入學率、高中畢業率、輟學率、課程註冊人數、教職員工人數以及英語學習者的相關數據）。

加州學校儀表板 (California School Dashboard)



加州學校儀表板是加州新推出的問責與持續改進系統，提供有關 LEA 和學校如何滿足加州多樣化學生群體需求的信息，網址為 <https://www.caschooldashboard.org/>。儀表板包含顯示 LEA、學校和學生群體在一系列州級和地方措施上的表現的報告，以幫助識別優勢、挑戰以及需要改進的領域。

互聯網訪問

公共圖書館和其他公共場所（如加州州立圖書館）提供互聯網訪問服務。圖書館和公共場所的上網服務通常是先到先得。使用限制可能包括營業時間、工作站的使用時長（取決於是否有空閒）、工作站提供的軟件種類以及打印文件的能力等。

加州大學 (UC) 的入學要求

加州大學的入學要求遵循《總體規劃》中制定的指導方針，其中要求錄取對象為州內前 1/8 的優秀畢業生，以及成功完成指定大學課程的轉校生。這些要求旨在確保所有符合條件的學生具備完成大學課程的能力。如需詳細了解一般入學要求，請訪問加州大學招生信息網站：<https://admission.universityofcalifornia.edu/>。

加州州立大學（CSU）入學資格

CSU 的入學資格基於以下三個因素：(1) 指定的高中課程；(2) 指定課程成績及考試分數；(3) 高中畢業情況。部分校區對特定專業或非本地校區學生設有更高標準。由於申請學生人數眾多，部分校區對所有申請者均設有更高標準（補充錄取標準）。大多數 CSU 校區對從當地高中和社區學院畢業或轉學的學生提供本地招生保障政策。有關入學、申請和費用信息，請訪問 CSU 網站 <https://www2.calstate.edu/>。

2024-25 學校聯繫信息

學校名稱	Taylor Middle School（泰勒中學）
街道地址	555 Richmond Drive, Millbrae, CA 94030
城市/州/郵政編碼	Millbrae, CA 94030
電話號碼	(650) 697-4096
校長	Erin Zlatunich
電子郵件地址	ezlatunich@millbraesd.org
學校網站	https://www.millbraeschooldistrict.org/taylor
年級範圍	6-8
縣-區-學校（CDS）代碼	41 68973 6044226

2024-25 學區聯繫信息

學區名稱	密爾布瑞小學學區
電話號碼	(650) 697-5693
學監	Lisa Hickey
電子郵件地址	lhickey@millbraesd.org
學區網站	www.millbraeschooldistrict.org

2024-25 學校簡介和使命宣言

Taylor Middle School 位於聖馬刁縣密爾布瑞郊區。密爾布瑞佔地約三平方英里，有一種小型社區的感覺，但卻擁有多元化的人口。東北部是三藩市國際機場，西北部是聖布諾市。在南面，密爾布瑞東部與柏林甘市接壤，西部與聖安德烈亞斯湖接壤。Taylor Middle School 始建於 1939 年，原名密爾布瑞小學，於 20 世紀 40 年代末改建為中學。憑借其西班牙教會式建築，Taylor Middle School 具有迷人的吸引力，自豪地成為密爾布瑞社區的地標。

Taylor 招收六至八年級的學生，擁有多元化的學生群體。Taylor Middle School 的教職員工致力於為所有學生提供優質教育。與學區的使命和願景保持一致，Taylor 將公平和嚴謹作為教與學的基石。Taylor Middle School 的使命是為所有學生提供一個安全、支援和嚴格的計畫來參與學術和社會體驗，為學生的未來做好準備。

Taylor 的教師和教職員工專注於提供基於標準的教學，讓孩子為整個高中及以後做好準備。此外，我們鼓勵教師利用與標準掛鉤的共同形成性評估來衡量學生的進步。對於六年級的學生，我們提供了一個漸進的、培養性的過渡到中學生活的過程，其中包括一個由英語和社會研究組成的兩期核心課程，以及另一個由科學和數學組成的核心課程。除了這兩個核心課程外，學生還可以參加體育課程和探索性的「車輪」課程，其中包括電腦科學、建築學、西班牙語和表演藝術。

七年級的課程提供兩期英語和社會研究核心課程，讓學生逐步為八年級課程做好準備。七年級學生學習科學、體育、數學和選修課，選修課可以是戲劇、器樂、廣播、領導力或西班牙語。我們還為七年級學生提供選修的「車輪」課程，其中包括藝術、廣播

2024-25 學校簡介和使命宣言

介紹和表演藝術。八年級的課程提供一節英語、美國歷史、科學和數學課。所有八年級學生都上體育課，還有一門選修課。八年級的學生可以從戲劇、器樂、廣播、領導力或西班牙語中選擇一年的課程，或者參加包括文化意識、新聞和表演藝術在內的課程。

Taylor 繼續採用修改後的分塊課程表，使我們能夠在週三和週四上午繼續提供兩個諮詢課時。目前，諮詢工作主要致力於社會情緒學習 (SEL) 或社交/情感學習，以及小組教學、再教學和評估等學術支援。我們的願景是朝著干預反應模式 (Rtl) 邁進，在這種模式下，為不符合標準的學生提供干預，或為達到標準的學生延長干預時間。所有這些工作都以我們學區的地方控制和責任計劃 (LCAP) 目標為框架，這些目標促進了對所有學生的共同核心、多層次支援，以及社區關係和夥伴關係的建立和維持。

Taylor 一直強烈而有意地關注積極行為干預和支援 (PBIS) 計畫和恢復性司法的發展。學生的期望、課堂和全校範圍的強化，以及讓學生參與強調課堂期望，繼續改善文化和氛圍。我們的教職員工致力於在高度協作的環境中不斷學習。每週的時間都用於這一協作過程，該過程側重於教與學的最佳實踐。所有這些工作都以我們學區的地方控制和責任計劃 (LCAP) 目標為框架，這些目標促進了對所有學生的共同核心、多層次支援，以及社區關係和夥伴關係的建立和維持。

關於本校

2023-24 學年各年級學生註冊人數

6 年級	235
7 年級	252
8 年級	237
總註冊人數	724

2023-24 學年各學生群組註冊人數

學生群組	佔總註冊人數百分比
女	51.1
男	48.3
非二元性別	0.6
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.1
亞裔	47.1
黑人或非裔美國人	0.4
菲律賓裔	8.8
西班牙裔或拉丁裔	21.4
夏威夷原住民或太平洋島民	1.4
兩種或以上種族後裔	7.9
白人	12.8
英語學習者	11.9
無家可歸者	1.2
社會經濟弱勢群體	22.8
殘疾學生	6.9

A.學習條件

州優先事項：基本

SARC 提供以下與州優先事項：基本（優先事項 1）相關的資訊：

- 教師是否適當派任，且具備所教授科目及學生的完整教師資格；
- 學生是否擁有與標準一致的教學材料；
- 學校設施維護狀況良好。

2020-21 學年教師的培訓與分配情況						
授權/派任	學校數量	學校百分比	學區數量	學區百分比	州數量	州百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	25.40	66.92	83.40	86.01	228366.10	83.12
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	0.20	0.53	0.20	0.21	11216.70	4.08
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	0.40	1.05	0.40	0.41	12115.80	4.41
未知/不完整/不適用（NA）	11.90	31.47	12.90	13.36	18854.30	6.86
教師職位總數	38.00	100.00	97.00	100.00	274759.10	100.00
注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。						

2021-22 學年教師的培訓與分配情況						
授權/派任	學校數量	學校百分比	學區數量	學區百分比	州數量	州百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	25.40	84.11	73.40	87.38	234405.20	84.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	1.00	1.19	4853.00	1.74
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	1.70	5.73	3.70	4.44	12001.50	4.30
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	0.60	2.09	2.40	2.89	11953.10	4.28
未知/不完整/不適用（NA）	2.40	8.05	3.40	4.08	15831.90	5.67
教師職位總數	30.20	100.00	84.00	100.00	279044.80	100.00
注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。						

2022-23 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	28.10	90.74	84.10	93.48	231142.40	100.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	1.00	1.11	5566.40	2.00
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	1.60	5.16	2.60	2.89	14938.30	5.38
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	0.50	1.81	0.50	0.62	11746.90	4.23
未知/不完整/不適用（NA）	0.60	2.23	1.60	1.88	14303.80	5.15
教師職位總數	31.00	100.00	90.00	100.00	277698	100

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50% 全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）

授權/派任	2020-21	2021-22	2022-23
許可與豁免	0.00	0.00	1
誤派任	0.20	1.70	0.5
空缺職位	0.00	0.00	0
無資格證書與錯誤指派的教師總數	0.20	1.70	1.6

具資格教師但被派任至非專業領域（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）

指標	2020-21	2021-22	2022-23
經許可或豁免授權的合格教師	0.40	0.00	0
當地派任選項	0.00	0.60	0.5
非專業領域教師總數	0.40	0.60	0.5

班級派任

指標	2020-21	2021-22	2022-23
針對英語學習者的錯誤派任 （由誤派任教師教授英語學習者課程的課堂百分比）	0.80	8.6	4.1
無教學資格、許可證或授權 （由無授權教學紀錄教師教授的課堂百分比）	0.00	3.7	2.4

注意：欲了解更多資訊，請參閱更新後的教師公平定義網頁，網址為 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2024-25 學年教科書與其他教學材料的質量、時效性與可用性

我們致力於確保每個學生都能取得符合當前學術標準的高品質、最新的課本和教學材料，同時支援所有學科領域的多元化學習者。我們認識到，一些學生可能需要在家使用電腦和網際網路才能充分參與他們的課程並完成作業。雖然學生可以在上課時間使用學校電腦和網際網路，但無法在家使用個人裝置學習的學生可以聯絡學校辦公室，探索借用裝置或其他資源的選擇。我們的目標是確保每個學生都能公平地取得他們在學業上茁壯成長所需的工具。有關我們課程材料的更多資訊，請參閱 Taylor 網站並按一下 Academics 標籤。

收集數據的年份與月份	2024 年 9 月
------------	------------

主題	教科書和其他教材/採用年份	從最近一次採用？	缺乏指定教科書的學生百分比
閱讀/語言藝術	Amplify（2018 年）	是	0
數學	Illustrative Math（2018 年）	是	0
科學	Inspire Science by McGraw Hill（2020 年）	是	0
歷史/社會科學	National Geographic（2020 年）	是	0
外語學分	Realidades Spanish A/B Textbook（2008 年）	是	0

注意：包含“無適用值”（N/A）的單元不需要數據。

學校設施狀況與計劃改善

Taylor Middle School 創辦於 1939 年。它在歷史上有著廣泛的用途，是社區教育和社會活動不可或缺的一部分。儘管年代久遠，Taylor 仍然得到了良好的維護，並符合公立學校建設辦公室制定的設施檢查工具 (FIT) 中規定的標準，該標準用於確定學校設施是否處於《教育法》(EC) 第 17002(d)(1) 節定義的「維修良好」狀態，並根據 EC 第 17002(d)(2) 節對設施進行評級。

我們的學區維護和學校保管人員致力於保持每間教室的清潔，衛生間每天都符合嚴格的衛生標準。由於之前的債券措施獲得通過，學校根據美國殘疾人法案 (ADA) 對教室、浴室和走道進行了大量改進。現有的自助餐廳於 2012 年被拆除，並建造了一個更大的最先進的自助餐廳。這座新建築以幾年前去世的 Taylor 教職員工的名字命名為卡羅琳·謝伊中心。這座建築可容納 1,500 多名學生，是學區的自助餐廳和膳食準備場所。

最近的設施改進包括修補屋頂上的所有泄漏位置，以防止黴菌生長。我們還更換了鍋爐中的排水泵。已將破碎或破裂的窗戶更換。已將煙霧探測器出現故障部位更換。整個校園的所有空氣過濾器仍然是 Merv 13 過濾器，超過了加州公共衛生部 (CDPH) 的建議值。B 廳的所有教室都將安裝新的百葉窗，以防止房間太熱，排球場的擋土牆將安裝適當的排水系統。最後，與密爾布瑞市合作，籃球場於 2024 年 8 月進行了改造，提供了多項運動服務，並安裝了八個新的籃球框。

學區的設施總體計畫於 2024 年更新，包括用單獨的教室單元替換鍋爐系統，在校園周圍增加安全圍欄和攝影機，透過重新設計現有的停車場來改善接送服務，並在整個校園內建立更多的學生學習區。

最新 FIT 報告的年份與月份	2024/9/16
-----------------	-----------

已檢查系統	良好率	尚可率	不佳率	需要維修及已採取或計劃採取的行動
系統： 瓦斯洩漏、機械/HVAC、下水道	X			
室內： 室內表面	X			
清潔度：	X			

學校設施狀況與計劃改善				
整體清潔度、害蟲/有害生物侵擾				
洗手間/水龍頭： 洗手間、水槽/水龍頭	X			
安全： 消防安全、危險材料	X			
結構： 結構損壞、屋頂	X			
室外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/圍欄		X		配樓 A：前幾年窗戶破了/碎了。2024 年夏季更換了窗戶。排水問題仍然存在，但得到了維護。

整體設施評分			
模範	良好	一般	不佳
	X		

B.學生成果

州優先事項：學生成績

SARC 提供以下與州優先事項：學生成績（優先事項 4）相關的資訊：

全州性評估
（即，加州學生表現與進度評估（**California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System**）包括針對普通教育學生的智慧均衡總結性評估，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/讀寫能力（**ELA**）和數學的加州替代評估（**CAAs**）。只有符合資格的學生才能參加 **CAA** 測試 1。**CAAs** 項目與替代成績標準一致，而替代成績標準與共同核心州立標準[**CCSS**]（面向最重度認知障礙學生）相連結。

CAASPP 系統包含以下評估和學生參與要求：

- 智慧均衡總結性評估和 **ELA CAAs**，於三至八年級和十一年級進行。
- 智慧均衡總結性評估和數學 **CAAs**，於三至八年級和十一年級進行。
- 加州科學測驗（**CAST**）和科學 **CAA**，於五年級、八年級及高中階段（即十年級、十一年級或十二年級）進行。

大學與職業準備
成功完成滿足加州大學和加州州立大學入學資格的課程，或完成職業技術教育序列或學習計劃的學生百分比。

在 CAASPP 測驗中達到或超過州標準的學生百分比

本表格顯示三至八年級及十一年級學生參與並完成州政府管理評量的 ELA 和數學 CAASPP 測驗結果。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

ELA 和數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	64	68	62	65	46	47
數學 (3-8 年級和 11 年級)	56	57	61	62	34	35

2023-24 學年各學生群體 ELA CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的 ELA CAASPP 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智慧均衡總結性評估和 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP 測 驗 人數	CAASPP 測 驗人數 百分比	CAASPP 未 測驗人數 百分比	CAASPP 達 標或超標 百分比
全體學生	730	711	97.40	2.60	67.93
女	373	364	97.59	2.41	73.63
男	354	344	97.18	2.82	61.63
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	342	334	97.66	2.34	82.93
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	65	64	98.46	1.54	67.19
西班牙裔或拉丁裔	157	152	96.82	3.18	37.50
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	59	58	98.31	1.69	72.41
白人	94	90	95.74	4.26	65.56
英語學習者	77	60	77.92	22.08	15.00
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--	--
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	177	168	94.92	5.08	48.21

接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	52	49	94.23	5.77	18.37

2023-24 學年各學生群體数学 CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的数学 CAASPP 測驗結果。

數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP 測 驗 人數	CAASPP 測 驗人數 百分比	CAASPP 未 測驗人數 百分比	CAASPP 達 標或超標 百分比
全體學生	730	724	99.18	0.82	56.91
女	373	370	99.20	0.80	59.19
男	354	351	99.15	0.85	54.42
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	342	342	100.00	0.00	76.90
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	65	64	98.46	1.54	54.69
西班牙裔或拉丁裔	157	155	98.73	1.27	20.65
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	59	58	98.31	1.69	60.34
白人	94	92	97.87	2.13	47.83
英語學習者	77	74	96.10	3.90	25.68
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--	--
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	177	174	98.31	1.69	32.76
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	52	48	92.31	7.69	12.50

所有學生的 CAASPP 科學測驗結果

本表顯示達到或超過州標準的五年級、八年級和高中學生百分比。

科學測驗結果包含 CAST 和科學 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在 CAST 測驗中達標或超標的學生人數，加上在科學 CAA 測驗中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加科學評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
科學 (五年級、八年級與高中)	50.86	56.28	50.77	54.68	30.29	30.73

2023-24 學年各學生群體科学 CAASPP 測驗結果

本表顯示五年級、八年級與高中學生群組的 CAASPP 科學測驗結果。當測驗學生人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

學生群組	總 註冊人數	測驗 人數	測驗人數 百分比	未測驗人數 百分比	達標或超標 百分比
全體學生	238	233	97.90	2.10	56.22
女	131	127	96.95	3.05	62.20
男	106	105	99.06	0.94	48.57
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	118	117	99.15	0.85	69.23
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	21	21	100.00	0.00	57.14
西班牙裔或拉丁裔	45	42	93.33	6.67	30.95
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	14	14	100.00	0.00	50.00
白人	35	34	97.14	2.86	44.12
英語學習者	21	19	90.48	9.52	0.00
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	--	--	--	--	--
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	53	49	92.45	7.55	28.57
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	16	13	81.25	18.75	23.08

B.學生成果

州政府優先事項：其他學生學習成果

SARC 提供以下與州優先事項相關的資訊：其他學生學習成果（優先事項 8）：學生在體育科目領域的成果。

2023-24 學年加州體適能測驗結果

本表格顯示學生參與加州體適能測驗五大體能指標的百分比。 體適能測驗管理僅需針對這五大體能領域的參與結果。 當測驗學生人數少於或等於 10 人時，不會計算百分比，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

年級	組成部分 1： 有氧能力	組成部分 2： 腹部力量和耐力	組成部分 3： 軀幹伸展和力量與柔軟度	組成部分 4： 上身力量和耐力	組成部分 5： 柔軟性
7 年級	100	100	100	100	100

C.參與度州優先事項：家長參與

SARC 提供以下與州優先事項：家長參與（優先事項 3）相關的資訊：學區在做出有關學區及各校區的決策時，努力尋求家長參與。

2024-25 學年家長參與機會

Taylor Middle School 致力於不斷改進。與我們所有的教育合作夥伴建立積極的關係是當務之急。我們認識到，要做到這一點，我們必須進行公開和及時的溝通。Taylor 行政團隊致力於每週與我們的家庭和教職員工進行溝通。我們的網站組織有序，對使用者友好，為學生和家庭提供了豐富的資訊和資源。過去我們每月定期舉辦「與校長一起喝咖啡」，但由於參與人數較少，我們將之改為每學期 1-2 次「與校長一起喝咖啡」。這些會議的資訊都列在我們的網站上，張貼在我們的行動字幕上，並在我們的每週時事通訊中傳送。

我們很幸運，有許多家長自願在各種委員會為我們的學校服務，包括我們的學校委員會、英語語言諮詢委員會等。此外，家長和監護人自願提供午餐時間監督、實地考察陪同和課堂義工服務。Taylor Middle School 也有一個活躍的 PTA，負責協調義工活動，包括鑒賞活動、社區建設活動、課堂支出籌款活動和更大的學校項目。Taylor PTA 也有助於保持對教師和教職員工的支援文化。家長們每年為教職員工提供午餐會和特別活動，並為學生舉辦各種集會，以支援 Taylor 的教育項目。我們的 PTA 家長還自願擔任實地考察和八年級升學野餐和舞蹈的監護人。我們很幸運有活躍的家長，他們也自願參加學校活動，如舞蹈和電影之夜。

2023-24 學年各學生群的長期缺勤情況

學生群組	累計註冊人數	長期缺勤符合條件的 註冊人數	長期缺勤人數	長期缺勤率
全體學生	747	738	67	9.1
女	379	376	34	9.0
男	364	358	32	8.9
非二元性別	--	--	--	--
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	347	345	10	2.9
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
菲律賓裔	68	66	5	7.6
西班牙裔或拉丁裔	160	159	28	17.6
夏威夷原住民或太平洋島民	12	--	--	--

兩種或以上種族後裔	59	59	8	13.6
白人	96	95	14	14.7
英語學習者	98	96	20	20.8
寄養青少年	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--
社會經濟弱勢群體	184	181	30	16.6
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--
殘疾學生	56	55	13	23.6

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

C.參與度

州優先事項：校風

SARC 提供以下與州優先事項：校風（優先事項 6）相關的資訊：

- 學生停學率；
- 學生開除率
- 有關安全感的其他地方性衡量標準

停學與開除

本表顯示停學與開除的數據。

率	學校 2021-22	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2021-22	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2021-22	國家 2022-23	國家 2023-24
停學	2.54	3.54	1.47	0.86	1.21	0.74	3.17	3.6	3.28
開除	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

2023-24 學年各學生群停學與開除情況

學生群組	停學率	開除率
全體學生	1.47	0.00
女	0.79	0.00
男	2.20	0.00
非二元性別	0.00	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	1.47	0.00
西班牙裔或拉丁裔	3.13	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	8.33	0.00
兩種或以上種族後裔	3.39	0.00

白人	2.08	0.00
英語學習者	4.08	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟弱勢群體	4.35	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	3.57	0.00

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

2024-25 學年學校安全計畫

應急準備是 Taylor School 的一項高度優先事項。學校委員會與聖馬刁縣教育辦公室、聖馬刁五大計畫、聖馬刁治安部門和密爾布瑞消防局合作，修訂並實施了一項新的學校安全計畫，該計畫提供了該縣標準的最新應急反應和程序。在 8 月份對所有教室的應急包進行清點，並在每個應急包內為指定的教師放置名冊。所有學生和教職員工在演習前審查應急程序，教職員工定期聽取演習情況。密爾布瑞學區與聖馬刁縣治安部門簽訂了一份諒解備忘錄。這兩個機構密切合作，以確保學生安全。在上課前和放學後 15 分鐘內由管理人員或指定的教職員工對學校操場進行監控。學生學習行為規則，以創造一個安全的環境，並透過製作視訊和公益廣告加強對這些規則的理解，教導學校社區如何在校園的各個領域採取行動和做出回應。教師透過制定和實施注意安全。負責任地行事。尊重所有人、財產和思想。善良很重要 (BARK) 行為準則定期審查學校和校園內安全、負責任的行為規則，該準則要求學生注意安全，負責任地行事，尊重所有人、財產和思想，並重視善意。來訪人員必須在辦公室簽到，在那裡他們會收到一枚供在其逗留期間佩戴的明亮徽章。學校有一個自動撥號系統，在緊急情況下，會立即給家長打電話，告知最新資訊。密爾布瑞社區支援我校為解決家庭安全問題所做的努力。聖馬刁治安部門已向 Taylor 校區指派了一名學校資源官，為我們學校提供了出色的支援。此外，隊長已委任副隊長和其他職員在我們的上下車區域提供協助。

2021-22 學年中學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2020-21 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。在中學階段，此資訊按科目報告，而非按年級報告。

主題	平均班級規模	有 1-22 名學生的班級數目	有 23-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
33 名以上學生	22	9	15	
英語語言藝術	27	1	16	
科學	29		16	
社會科學	25	4	15	

本表顯示 2022-23 學年班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。在中學階段，此資訊按科目報告，而非按年級報告。

主題	平均班級規模	有 1-22 名學生的班級數目	有 23-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
英語語言藝術	22	9	14	
數學	28	1	14	1
科學	26	3	15	
社會科學	26	3	14	

本表顯示 2023-24 學年班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2022-23 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。在中學階段，此資訊按科目報告，而非按年級報告。

主題	平均班級規模	有 1-22 名學生的班級數目	有 23-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
33 名以上學生	23	8	16	
英語語言藝術	28	1	15	1
科學	33	2	8	5
社會科學	27	2	15	

2023-24 學年學生與學業輔導員比例

本表顯示學生與學業輔導員的比例。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。

學生與學業輔導員	0
----------	---

2023-24 學年學生支持服務人員

本表顯示派任給該校的 FTE 支援員工數。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。“其他”類別是指所有其他未列出的學生支援服務職位。

名稱	派任至學校的 FTE 人數
輔導員（學業、社交/行為或職業發展）	2
圖書館媒體教師（圖書館員）	
圖書館媒體服務人員（輔助專業人員）	
護士	1
言語/語言/聽力專家	1
資源專家（非教學）	
其他	

2022-23 財政年度學生人均支出與學校教師薪資

本表顯示本校 2022-23 學年每名學生支出及學校教師平均薪資。 包含 “無適用值”（N/A）的單元不需要數據。

級別	總支出 開支	每名學生 支出（受限）	每名學生 支出（不受限）	平均 教師 薪資
學校場地	\$5,514	\$450	\$5,064	\$83,563
地區	不適用	不適用	\$8,007	\$95,773
百分比差 - 學校與學區	不適用	不適用	-45.0	-13.6
國家	不適用	不適用	\$10,771	\$94,129
百分比差 - 學校與州	不適用	不適用	-72.1	-11.9

2023-24 財政年度資助服務類型

州彩票資金用於購買我們的支援課程、小說和非小說類書籍等教學材料以及基於網路的課程。我們使用聯邦英語語言習得計畫資金支付兼職英語語言協調員的費用，並使用本地控制撥款準則 (LCFF) 補充資金支付教師在強化英語語言發展 (ELD) 課程中指導新生的費用。學區技術計畫允許將技術採購從學校轉移到學區預算項目，並透過學區辦公室資源支援部署 21 世紀教育技術的適當基礎設施。

2022-23 財政年度教師與行政人員薪資

本表顯示 2022-23 學年教師與行政人員的薪資。 有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資與福利網頁，網址為 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	州同類 學區 均值
初任教師薪資	\$60,109	\$57,839
中階教師薪資	\$91,010	\$90,040
最高教師薪資	\$117,241	\$118,647
校長平均薪資（小學）	\$153,977	\$144,639
校長平均薪資（初中）	\$156,716	\$148,270
校長平均薪資（高中）	\$0	\$161,275
學區總監薪資	\$225,217	\$229,986
教師薪資預算占比	33.3	30.79
行政人員薪資預算占比	8.41	5.71

專業發展

在學年期間，我校教師參加了各種專業研討會。教師們全年參加了 8 次恢復性司法和 PBIS 訓練。專業發展還強調建立基本標準、共同形成性評估、單元計畫等。幾位教師還透過解決方案樹參加了專業學習社區訓練。此外，還有一些人接受了通用學習設計方面的訓練。我們的校領導將於 2024 年 3 月參加 Cada 大會。學年期間，密爾布瑞學區的专业發展日由整整兩天的時間組

專業發展

成。重點是專業學習小組。每週三縮短一小時，以便教師有時間就全校主題進行合作。Taylor 在週四提前放假，為教師提供專門的時間來協作和分析資料。我們的專業發展繼續包括：著重於在課堂內外實施注意安全。負責任地行事。尊重所有人、財產和思想。善良很重要 (BARK) 行為準則，尋求專業的學習體驗，以保持和改善教職員工的健康。

本表顯示專用於教職員發展與持續改進的學校天數。

主題	2022-23	2023-24	2024-25
專用於教職員發展與持續改進的學校日數	3	3	3